



Universidad  
Cooperativa  
de Colombia

# Especialización en Docencia Universitaria Vía Internet

Aprobada por el ICFES - Código  
**181853780191100112301**

## 1. *Objetivos*

### ***Objetivo general***

Cualificar profesionales que se proyecten como docentes, investigadores en su área del conocimiento, en las modalidades presencial o a distancia, con fundamentos pedagógicos, tecnológicos y científicos para contribuir con la calidad de la educación en los distintos campos de formación de la educación superior.

### ***Objetivos Específicos***

Apropiar pensamiento filosófico, científico y pedagógico a fin de comprender a fondo el fenómeno educativo; diseñar y desarrollar

Especialización en Docencia Universitaria Vía Internet  
Universidad Cooperativa de Colombia

currículos en los distintos campos de formación de la educación superior.

Incorporar las tecnologías de la información y de las comunicaciones para apoyar los procesos de planeación y desarrollo curricular con metodologías variadas e interactivas que favorezcan el aprendizaje en ambientes presenciales y virtuales.

Aportar al espíritu solidario del educador cooperativo para que su labor contribuya a un modelo de desarrollo integral, equilibrado y sostenido.

## **2. Justificación**

Existen dos razones principales para la transformación de la Especialización en Docencia Universitaria Vía Internet. La primera es la necesidad de orientar la formación de los docentes hacia el desarrollo de sus competencias pedagógicas. La segunda es la organización de los cursos por créditos académicos de acuerdo con lo establecido en el Decreto 2265 de 2003. Estos argumentos guardan correspondencia con el análisis surgido de los contextos internacional, nacional e institucional.

### ***Contexto Internacional***

Castells (1999) describe una nueva economía, sociedad y cultura en formación de alta complejidad que se muestra en acontecimientos como: una revolución tecnológica centrada en las tecnologías de la información, el proceso de reestructuración profunda del capitalismo caracterizado por una mayor flexibilidad en la gestión y la

interdependencia a escala global de las economías de todo el mundo y esto aplica a nuestra comunidad educativa.

A pesar de que es común calificar a la actual etapa como globalización (poniendo el acento en el aumento del comercio, los movimientos de capital y el aumento de la interdependencia global), la caracterización de la economía y la sociedad actual toman como elemento fundamental los cambios profundos en el nivel tecnológico. Por lo tanto, para abordar la realidad contemporánea, es fundamental tener en cuenta el fenómeno de la Revolución Científica y Tecnológica Mundial, en la cual el docente se constituye en el pilar fundamental para reconocer las transformaciones significativas, en el escenario nacional e internacional.

Pero más allá de ponernos a tono con la revolución científica y tecnológica, se requiere a través del proceso educativo contribuir a la implementación de modelo de organización social más equilibrado y estable que permita superar las tragedias actuales de la humanidad: la ignorancia, la guerra y la pobreza.

### ***Contexto Nacional***

Colombia vive un despertar hacia el ofrecimiento de programas de formación en ambientes virtuales. Casi todas las universidades están incursionando en esta nueva modalidad educativa. Muy pronto, el mercado se verá inundado de numerosos programas para la formación en los diferentes campos del conocimiento. La competitividad será muy intensa, solamente los pertinentes y de alta calidad tendrán posibilidades de éxito.

Pero en esta carrera tecnológica no podemos descuidar los grandes problemas educativos que adolece la educación colombiana. Necesitamos una educación con pertinencia y calidad: una educación que contribuya a la superación de los problemas sociales y económicos, una educación con los más altos estándares de calidad.

### ***Contexto Institucional***

Los profesionales que practican como docentes en los en las diferentes áreas del conocimiento, han venido evidenciando nuevas preocupaciones por las exigencias de los ambientes laborales, que buscan un profesional competitivo, con una fuerte preparación tanto pedagógica como tecnológica y científica, que le permita aportar desde la docencia, la investigación y la proyección social en la formación de los futuros profesionales, íntegros, idóneos y competentes que requiere la sociedad de la información y del conocimiento.

Los docentes pueden tener conocimientos en su campo específico, pero adolecen de las competencias básicas para desempeñarse como profesores, que utilicen los aportes que nos dan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como apoyo a la presencialidad o en programas virtuales o a distancia. Para ello se requieren criterios y estrategias que le permitan enseñar lo que saben, mejorar su eficiencia y eficacia en los procesos educativos, como contribución a la pertinencia y calidad de la educación

En este sentido, las políticas sobre educación a distancia están orientadas a promover el aprendizaje autónomo y abierto, superar la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción mediante un

aprendizaje por interacción, superar las limitaciones de la realidad objetiva y las barreras espacio-temporales, mediante simulaciones virtuales, facilitar aprendizajes por indagación y la práctica, y mediante la colaboración de diversos agentes educativos, aprovechar el potencial de las redes digitales, y la generación de ambientes de aprendizaje hiper textuales, multimediales e interactivos

La especialización en Docencia Universitaria Vía Internet se planteó en un momento (año 2003) en que la competitividad de los programas virtuales era baja; no se había establecido de manera rigurosa el sistema por créditos; ni se tenía la suficiente claridad para implementarlos mediante un enfoque por competencias. En estos tiempos (año 2007) se tiene conciencia de las limitaciones del programa en su forma original. Además de las anteriores, se carece de un enfoque teórico científico y unificado. En algunos cursos se implementan teorías sin haberse validado suficientemente. Es el caso de la teoría de los tres cerebros que riñe con los conceptos de la Neurología y de la Neurociencia en general.

### ***3. Aspectos generales del programa***

#### ***Población Objeto***

Profesores en ejercicio, licenciados y profesionales de otros campos interesados en formarse para desempeñarse como docentes universitarios

#### ***Perfil Profesional***

El Especialista en Docencia Universitaria es una persona íntegra, que además, posee los conocimientos teóricos y prácticos que le permite desempeñarse como un docente competente. Por ello, el egresado posee competencias básicas consolidadas y competencias específicas como profesional de la educación.

### ***Competencias básicas:***

Para forjarse como persona íntegra, el egresado dispone de competencias cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas, éticas y estéticas:

### ***Competencias profesionales***

Sobre la base de las competencias básicas, el egresado posee competencias en el campo pedagógico, investigativo y tecnológico

### ***Competencias pedagógicas***

Capacidad para conocer al estudiante para interactuar con él de manera armónica y orientar en forma adecuada su proceso educativo.

Capacidad para diseñar y desarrollar el currículo con claridad teórica y metodológica, haciendo uso de las mejores herramientas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

Capacidad para comprender un campo específico del conocimiento y facilitar la comprensión de éste por parte de sus estudiantes.

## **Competencias investigativas**

Plantear problemas pedagógicos y fundamentarlos desde los hechos y las teorías en campos disciplinares o interdisciplinares del conocimiento.

Desarrollar estados del arte en donde el problema surja como una consecuencia de sus antecedentes teóricos y fácticos.

Contrastar empírica o teóricamente un problema de investigación aplicando diseños de investigación apropiados.

Presentar y sustentar trabajos de investigación en ambientes presenciales y virtuales.

Redactar informes y artículos científicos como una forma de divulgar los resultados de la investigación.

## **Competencias tecnológicas**

Diseñar, transferir y utilizar tecnología para apoyar los procesos educativos.

Diseñar ambientes y experiencias de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

### ***Perfil Ocupacional:***

El Especialista en este campo, podrá desempeñarse con solvencia en las modalidades presencial y a distancia, en los cargos de

profesor universitario, tutor virtual, coordinador de área, director de departamento u otro cargo directivo similar.

## 4. Estructura Curricular

Matriz curricular por Competencias y Niveles de Complejidad				
Competencias / Componentes	Componente Teórico	Componente Práctico	Componente metódico	Línea de investigación
Competencia integral.	La <b>construcción permanente de universidad</b> es un reto que se apoya en la virtualidad. <b>Universidad Virtual. (12)</b>	El ejercicio de la docencia en ambientes virtuales incorpora ciencia y tecnología <b>Docencia Virtual (2)</b>	La evaluación de las competencias es un proceso de acompañamiento y retroalimentación permanente. <b>Evaluación del aprendizaje. (10)</b>	Especialización en Docencia Universitaria Vía Internet Educación en ambientes virtuales Universidad Cooperativa de Colombia
Competencia investigativa	La investigación educativa es un proceso de producción de conocimiento. El proyecto de investigación se diseña a partir de estudios previos, siguiendo los cánones de la investigación científica. <b>Investigación Educativa. (4)</b>	El compromiso transformador exige el desarrollo de <b>proyectos</b> viables y pertinentes <b>Proyecto de Grado* (5)</b>	El <b>diseño curricular</b> concreta una visión del mundo, del ser humano, el proyecto social expresado en un modelo pedagógico. <b>Diseño Curricular. (8)</b>	
Competencia pedagógica	Principios fundantes de la Pedagogía orientada al aprendizaje de los adultos. Estado del arte y su aplicación en ambientes virtuales de aprendizaje. <b>Pedagogías en la Virtualidad (11)</b>	La educación en ambientes virtuales incorpora las tecnologías de la información y las comunicaciones. <b>Tecnologías de la Virtualidad. (9)</b>	Para comprender el aprendizaje como conocimiento en evolución es necesario entender el cerebro humano. <b>Procesos de Aprendizaje (7)</b>	
Competencia tecnológica	La teoría de sistemas, el <b>pensamiento</b> y la interdisciplinariedad transformaron la ciencia, la vida y la educación. <b>Complejidad e Interdisciplinariedad.(3)</b>	El <b>uso interactivo de Internet</b> para el aprendizaje con calidad. <b>Introducción a la Educación Virtual y a Distancia (1)</b>	La interacción humana que generó la <b>sociedad de la información</b> , se transforma en la sociedad del conocimiento. <b>Sociedad del Conocimiento. (6)</b>	
Electivas	<b>Herramientas de Gestión para la Economía Solidaria (13A)</b>	<b>Herramientas de Gestión para la Economía Solidaria (13B)</b>		

### **Estructura por trimestres. Orden cronológico**

<b>Trimestres</b>	<b>Cursos</b>	<b>Mes</b>	<b>Créditos</b>
<i>Primero</i>	Introducción a la Educación Virtual y a Distancia	1	1
	Docencia Virtual	2	2
	Complejidad e interdisciplinariedad	3	2
<i>Segundo</i>	Investigación educativa	4	2
	Proyecto de grado**	5	2
	Sociedad del conocimiento	5	2
	Procesos de Aprendizaje	6	2
<i>Tercero</i>	Diseño Curricular	7	2
	Evaluación de aprendizajes	8	2
	Pedagogías de la virtualidad	9	2
<i>Cuarto</i>	Tecnologías de la virtualidad	10	2
	Universidad Virtual	11	2
	Electiva	12	2

#### *Opciones de Trabajo de Grado*

- ✓ Investigación pedagógica
- ✓ Diseño de dispositivo tecnológico
- ✓ Práctica docente o pasantía

## **5. Metodología MICEA VIRTUAL**

***Nuestra fortaleza: Metodología Interdisciplinaria  
Centrada en Equipos de Aprendizaje VIRTUAL –  
MICEA VIRTUAL -***

La propuesta metodológica para el desarrollo de los módulos es MICEA VIRTUAL, que se constituye en un reto para relativizar la metodología que se viene desarrollando en las clases PRESENCIALES, en un entorno de aprendizaje VIRTUAL

Para la puesta en escena de MICEA VIRTUAL, se parte del presupuesto básico que no importa la plataforma de educación usada, sino de la propuesta pedagógica intencionada, insertada en una metodología asumida por los participantes. Para nuestro caso, INTERNET es el medio y MICEA VIRTUAL es la estrategia metodológica.

Nuestra propuesta de educación virtual, parte del "aprender haciendo" donde cada participante contará con las herramientas básicas del internet (tabla de contenidos, correo electrónico, foros, chat ) para autorizarse a cambiar el paradigma de la clase presencial por una nueva forma de comunicación, que obliga a potenciar nuevas y más complejas competencias, tanto en la parte técnica como comunicacional.

La habilidad para hablar y escribir en la clase presencial se debe transformar en la habilidad para diseñar, construir y publicar páginas web, organizar los mapas conceptuales a través de hipervínculos, debemos aprender a escribir a través del chat, foros o correo electrónico con una perspectiva pedagógica. La virtualidad es un camino largo por recorrer, dónde hay pocas experiencias, pero tenemos "el palpito" que es el camino a seguir en el inmediato futuro.

### **Estrategias de MICEA:**

- ✓ **Estrategia del docente:** Se da en el proceso de diseñar y desarrollar los contenidos de las unidades temáticas. Es el momento de adquisición teórica del conocimiento. Este aprendizaje se logra a través del contenido conceptual del tema que aportan las lecturas, las visitas a páginas web, los videos, las tele conferencias, las audio conferencias, los gráficos complementarios, y navegación off line. Es la puesta en escena

de los conocimientos del docente, traducidos en una propuesta curricular dosificada en cuatro semanas.

- ✓ **Estrategia del estudiante:** Es la oportunidad que tiene el estudiante de navegar, leer, imprimir y apropiarse de los conceptos planteados por el docente. Debe participar en los foros de manera individual, debe enviar correos para solicitar asesoría o hacer comentarios pertinentes sobre el tema de la semana. Es el momento del autoaprendizaje. Se logra a través de la resolución de problemas, construcción de mapas mentales, elaboración de ensayos, aplicaciones de la teoría, cuadros comparativos, jerarquización conceptual, colecta de información, procesamiento de datos, informe de resultados.
  
- ✓ **Estrategia del trabajo en equipo:** En Este Espacio el estudiante debe interactuar con sus compañeros del equipo de trabajo, se deben levantar actas, como testimonio de las reuniones. Se debe crear un ambiente de camaradería entre los participantes. En este momento se realizará el diálogo a través del Chat. Cada unidad llevará un tema de discusión o un estudio de caso o una guía para Autoconocimiento o una propuesta para compartir información, procesar datos, sacar conclusiones, que será elaborada por los equipos que se forman a partir del primer módulo de esta especialización. Toda reunión de equipo se registra en el acta correspondiente al tema y en el formato sugerido identificando los liderazgos y la agenda realizada.

- ✓ **Estrategia de asesoría y seguimiento:** Para el desarrollo de este momento se convoca a una reunión semanal de 3 o 4 grupos modulares por sesión en donde el docente planifica los tiempos a través de una agenda y el despliegue de unos liderazgos. En cada módulo se tendrán unas reglas de juego para el desarrollo del chat. El seguimiento se hace a través de estadísticas generadas por la herramienta, pero fundamentalmente se debe estar prestos contestar los correos enviados por los estudiantes en un plazo no superior a las 24 horas. De otra parte es importante motivar y estimular la participación en los foros. De los resultados de la asesoría y seguimiento, depende en buena medida la motivación de los estudiantes.
  
- ✓ **Estrategia de socialización y evaluación:** En cada módulo y unidad temática debe plantearse explícitamente el trabajo individual y grupal, es el momento para que el estudiante envíe los trabajos, como también se debe hacer una autoevaluación y evaluación que den cuenta de los aprendizajes adquiridos, es el momento para la socialización de los saberes.

## 6. Proceso de Inscripción y matrícula financiera

Valor Inscripción: \$91,400,00 - Bancafe CTA ahorros No. 014 - 12338 - 4 a nombre de la Universidad Cooperativa de Colombia

Para las personas que viven fuera de Bogotá, deben consignar el valor de la inscripción en un número de cuenta correspondiente al la sede de la Universidad Cooperativa de Colombia más cercana.

Inscripción en Línea: se realiza en nuestra página [www.univirtual.net](http://www.univirtual.net) en formulario de Inscripción con el No. del recibo de consignación.

### **DOCUMENTACIÓN PARA INSCRIPCIÓN**

- Original del recibo de consignación
- Formulario de inscripción diligenciado por Internet
- Hoja de vida
- 2 fotocopias de la cédula de ciudadanía ampliadas
- Fotocopia diploma y acta de grado (estudio de Pregrado)
- Tres (3) Fotos tamaño cédula
- Certificado de vinculación laboral, sólo para funcionarios o docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Los egresados de la Universidad Cooperativa de Colombia deben adjuntar título del programa terminado.

Hacer llegar la documentación a la sede de la Universidad Cooperativa en su ciudad o directamente a la Cll. 37 N° 14-34 en Bogotá, a nombre de Educación Virtual.

## **MATRICULA FINANCIERA**

**año 2009** Recargo del 7.5%

Matricula Ordinaria: \$2.737,000,00 el año (Dos millones setecientos treinta y siete mil pesos mda corriente)

Matricula con descuento Asociados a la Cooperativa COMUNA 10%: \$2.499,300.00 (DOS MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL TRECIENTOS PESOS mda corriente) para funcionarios o docentes activos con un tiempo mínimo de 2 años de estar trabajando con la Universidad.

Matricula Extemporánea: Recargo de 10% (\$273.700) (DOSCIENTOS SETENTA Y TRES MIL SETECIENTOS PESOS mda corriente)

Una vez Matriculado debe enviar el original de la consignación a la Calle 37 No. 14 -34 a nombre de la Especialización (conservar una copia) Incentivo para Funcionarios- Asociados a la Cooperativa COMUNA 10%. de descuento.

- Para solicitar el auxilio el afiliado debe ingresar a la página web [www.lacomuna.com.co](http://www.lacomuna.com.co) e imprimir a color el formulario respectivo. Dicho formulario se debe diligenciar y adjuntar la información que en el pie de página del mismo se solicita.

## **FINANCIACIÓN**

La Cooperativa Multiactiva Universitaria Nacional COMUNA, es una entidad perteneciente a la economía solidaria, fundada el 28 de junio de 1978. Fue creada por estudiantes, docentes, profesionales,

egresados y particulares, con el objetivo de dar solución a las dificultades de financiamiento en las matrículas estudiantiles y demás necesidades que se le presente al estudiante, y al profesional además de cualquier proyecto de vida que necesite financiar.

<http://www.comuna.com.co/>

## **MATRICULA ACADEMICA**

La iniciación de la especialización está sujeta hasta que se complete el cupo de 25 estudiantes requeridos.